



به نام خدا

## اقتصاد مقاومتی در سایه وحدت ملی و امنیت ملی

رئیسان محترم دانشگاهها، پژوهشگاهها و مؤسسههای آموزش عالی، پژوهشی، و فناوری  
درباره: دسترسی و دریافت تمام متن پایان نامهها و رسالههای پایگاه اطلاعات علمی ایران (گنج) در سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

### با سلام و احترام

به استحضار می‌رساند که بر پایه فصل سوم «آیین نامه ثبت و اشاعه پیشنهادها، پایان نامهها، و رسالههای تحصیلات تکمیلی و صیانت از حقوق پدیدآوران در آنها» (شماره ۱۹۵۹۲۹/و تاریخ ۱۳۹۵/۹/۶)؛ دسترسی آزاد و رایگان به تمام متن پایان نامهها و رسالهها (پارسا) در پایگاه اطلاعات علمی ایران «گنج» (به نشانی GANJ.IRANDOC.AC.IR)، از سال ۱۳۹۵ و با پرچمداری دانشگاهها و پژوهشگاههای وزارت علوم، تحقیقات، و فناوری آغاز شد. بر پایه این آیین نامه؛ اطلاعات کتاب‌شناختی، چکیده، و ۲۰ برگ نخست هر پارسا؛ بی‌درنگ پس از ثبت در ایرانداک در دسترس همگان گذارده می‌شوند. در همین چارچوب نیز دسترسی آزاد و رایگان به تمام متن پایان نامههای کارشناسی ارشد، پس از ۱۸ ماه و رسالههای دکتری، پس از ۳۰ ماه از زمان دفاع، برای همگان در «گنج» فراهم شد. کاربران می‌توانند در هر هفت روز، تمام متن پنج پارسا را دریافت (دانلود/مشاهده) کنند.

بر این پایه، در سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴، دسترسی رایگان به تمام متن ۷۷۹.۷۳۳ پایان نامه کارشناسی ارشد و ۹۵.۸۶۵ رساله دکتری در «گنج» فراهم بود. در این سال تحصیلی، تمام متن ۳۲۹.۹۸۶ پایان نامه و ۳۹.۹۵۰ رساله را ۱۲۰ هزار کاربر، نزدیک به یک میلیون بار دریافت کردند. جدول زیر گنجینههای پایگاه اطلاعات علمی ایران (گنج) و آمار دریافت آنها را در سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴ نشان می‌دهد.

| گنجینه                      | شمار (عنوان) | شمار (تمام متن) | شمار دریافت (بدون تکرار) | درصد دریافت | شمار دریافت (با تکرار) | میانگین دریافت هر مدرک |
|-----------------------------|--------------|-----------------|--------------------------|-------------|------------------------|------------------------|
| پایان نامههای کارشناسی ارشد | ۸۶۲.۵۰۵      | ۷۷۹.۷۳۳         | ۳۲۹.۹۸۶                  | ۴۲          | ۷۰۳.۲۴۲                | ۲.۱۳                   |
| رسالههای دکتری              | ۱۲۲.۸۳۲      | ۹۵.۸۶۵          | ۳۹.۹۵۰                   | ۴۱          | ۱۰۱.۵۳۹                | ۲.۵۴                   |
| همه                         | ۹۸۵.۳۳۷      | ۸۷۵.۵۹۸         | ۳۶۹.۹۳۶                  | ۴۲          | ۸۰۴.۷۸۱                | ۲.۱۷                   |

شمار و میانگین دریافت تمام متن پارساها در هفت سال تحصیلی ۱۳۹۶-۱۳۹۷ تا ۱۴۰۳-۱۴۰۴ در جدول زیر آمده‌اند.  
در این سالها، تمام متن پارساها، روی هم نزدیک به ده میلیون بار دریافت شده‌اند.



| سال تحصیلی | شمار دریافت (با تکرار) | میانگین دریافت روزانه در ۳۶۵ روز (با تکرار) |
|------------|------------------------|---------------------------------------------|
| ۱۳۹۶-۱۳۹۷  | ۴۳۲.۶۰۵                | ۱.۱۸۵                                       |
| ۱۳۹۷-۱۳۹۸  | ۱.۵۱۷.۰۲۶              | ۴.۱۵۶                                       |
| ۱۳۹۸-۱۳۹۹  | ۱.۵۸۰.۰۶۴              | ۴.۳۲۸                                       |
| ۱۳۹۹-۱۴۰۰* | ۱.۱۸۴.۶۸۸              | ۳.۲۴۶                                       |
| ۱۴۰۰-۱۴۰۱  | ۱.۵۱۸.۲۸۴              | ۴.۱۵۹                                       |
| ۱۴۰۱-۱۴۰۲  | ۱.۴۵۹.۸۷۹              | ۳.۹۹۹                                       |
| ۱۴۰۲-۱۴۰۳  | ۱.۴۳۰.۹۶۹              | ۳.۹۲۰                                       |
| ۱۴۰۳-۱۴۰۴  | ۸۰۴.۷۸۱                | ۲.۲۰۵                                       |

\* دسترسی به تمام متن پارساها از یکم دی تا پایان سال ۱۳۹۹ شدنی نبود.

شمار دریافت تمام متن پارساها در سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴ برای هفت گروه آموزشی در جدول زیر آمده است. همان گونه که در این جدول دیده می شود، بیشترین پارساهای دریافت شده برای گروه آموزشی علوم انسانی بوده اند.

| رتبه | گروه         | شمار دریافت (بدون تکرار) | درصد نسبی | رتبه | گروه       | شمار دریافت (بدون تکرار) | درصد نسبی |
|------|--------------|--------------------------|-----------|------|------------|--------------------------|-----------|
| ۱    | علوم انسانی  | ۲۰۳.۱۳۸                  | ۵۴.۹۱     | ۵    | علوم پزشکی | ۶.۶۶۹                    | ۱.۸       |
| ۲    | علوم پایه    | ۳۴.۷۸۳                   | ۹.۴       | ۶    | هنر        | ۳۰.۸۲۴                   | ۸.۳۳      |
| ۳    | فنی و مهندسی | ۶۸.۱۱۰                   | ۱۸.۴۱     | ۷    | دامپزشکی   | ۳۰.۲۲۷                   | ۰.۸       |
| ۴    | کشاورزی      | ۲۳.۲۹۵                   | ۶.۳       |      | همه        | ۳۶۹.۹۳۶                  | ۱۰۰       |

کاربران در سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴، تمام متن پارساهای ۶۶۰ مؤسسه را دریافت کرده که بیشترین آن ها از دانشگاه تهران بوده اند. دانشگاه های علامه طباطبائی، تربیت مدرس، فردوسی مشهد و دانشگاه تبریز نیز در جایگاه های دوم تا پنجم هستند. شمار دریافت تمام متن پارساهای ۱۰ مؤسسه نخست در جدول زیر آمده است.

| رتبه | نام مؤسسه              | شمار پارسا در گنج | شمار دریافت (با تکرار) | درصد دریافت | رتبه | نام مؤسسه                            | شمار پارسا در گنج | شمار دریافت (با تکرار) | درصد دریافت |
|------|------------------------|-------------------|------------------------|-------------|------|--------------------------------------|-------------------|------------------------|-------------|
| ۱    | دانشگاه تهران          | ۷۲.۷۱۲            | ۱۸.۹۶۰                 | ۲۶.۰۷       | ۶    | دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران مرکزی | ۲۱.۲۶۴            | ۹.۵۹۳                  | ۴۵.۱۱       |
| ۲    | دانشگاه علامه طباطبائی | ۲۴.۲۶۹            | ۱۲.۴۴۵                 | ۵۱.۲۷       | ۷    | دانشگاه شهید بهشتی                   | ۲۲.۳۵۵            | ۸.۳۵۳                  | ۳۷.۳۶       |
| ۳    | دانشگاه تربیت مدرس     | ۳۶.۷۷۱            | ۱۱.۲۷۷                 | ۳۰.۶۶       | ۸    | دانشگاه پیام نور استان تهران         | ۱۸.۶۶۰            | ۷.۰۰۰                  | ۳۷.۵۱       |
| ۴    | دانشگاه فردوسی مشهد    | ۳۰.۲۲۱            | ۱۰.۹۰۵                 | ۳۶.۰۸       | ۹    | دانشگاه گیلان                        | ۱۶.۸۲۴            | ۶.۰۱۸                  | ۳۵.۷۷       |
| ۵    | دانشگاه تبریز          | ۲۸.۷۹۴            | ۹.۶۵۲                  | ۳۳.۵۲       | ۱۰   | دانشگاه الزهرا (س)                   | ۱۳.۷۱۶            | ۵.۸۹۱                  | ۴۲.۹۴       |



شمار دریافت تمام متن پارساها برای ۲۰ رشته نخست در سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴ در جدول زیر آمده است. همان گونه که این جدول نشان می دهد، بیشترین دریافت تمام متن پارسا برای رشته روان شناسی بوده است و رشته های مدیریت، علوم تربیتی، حقوق، و الهیات و معارف اسلامی نیز در جایگاه های دوم تا پنجم هستند.

| رتبه | رشته                    | شمار دریافت (با تکرار) | رتبه | رشته                         | شمار دریافت (با تکرار) |
|------|-------------------------|------------------------|------|------------------------------|------------------------|
| ۱    | روان شناسی              | ۹۱.۸۹۸                 | ۱۱   | جغرافیا                      | ۱۶.۳۶۹                 |
| ۲    | حقوق                    | ۵۸.۰۹۶                 | ۱۲   | علوم اجتماعی                 | ۱۵.۷۶۷                 |
| ۳    | مدیریت                  | ۵۶.۸۷۱                 | ۱۳   | مهندسی برق                   | ۱۵.۶۵۵                 |
| ۴    | علوم تربیتی             | ۵۴.۴۹۳                 | ۱۴   | زبان و ادبیات خارجی          | ۱۵.۳۷۵                 |
| ۵    | الهیات و معارف اسلامی   | ۴۳.۷۹۶                 | ۱۵   | مهندسی مکانیک                | ۱۴.۹۴۱                 |
| ۶    | معماری                  | ۳۰.۵۴۷                 | ۱۶   | شیمی                         | ۱۴.۵۴۲                 |
| ۷    | مهندسی عمران            | ۲۵.۲۷۹                 | ۱۷   | هنرهای تجسمی (هنرهای تصویری) | ۱۲.۶۲۲                 |
| ۸    | مهندسی کشاورزی          | ۲۴.۶۰۰                 | ۱۸   | تاریخ                        | ۱۱.۷۴۹                 |
| ۹    | تربیت بدنی و علوم ورزشی | ۲۱.۱۹۵                 | ۱۹   | حسابداری                     | ۱۱.۴۷۱                 |
| ۱۰   | زبان و ادبیات فارسی     | ۱۸.۰۴۷                 | ۲۰   | پژوهش هنر                    | ۱۰.۸۹۵                 |

کاربران «گنج» تمام متن ۸۰۴.۷۸۱ پارسا را در سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴ دریافت کرده اند. جدول زیر ۲۰ پارسا (۲۰ پایان نامه) را نشان می دهد که کاربران بیش تر از دیگر پارساها دریافت کرده اند.

| رتبه | پارسا                                                                                                            | شمار دریافت | رتبه | پارسا                                                                                                                                                          | شمار دریافت |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| ۱    | بررسی رابطه اضطراب امتحان، هوش هیجانی و راهبردهای مقابله با استرس، با موفقیت تحصیلی                              | ۹۵          | ۱۱   | بررسی رابطه سازگاری اجتماعی، سازگاری تحصیلی و سازگاری هیجانی با پیشرفت تحصیلی در دانش آموزان دوره متوسطه                                                       | ۷۳          |
| ۲    | نقش واسطه گری سبک های دلبستگی در بین سبک های فرزند پروری و رشد اجتماعی                                           | ۹۵          | ۱۲   | بررسی نقش میانجی انزوای در رابطه میزان استفاده از شبکه های اجتماعی مجازی با عملکرد تحصیلی و مشکلات رفتاری هیجانی دانش آموزان پسر مقطع متوسطه دوم شهر مشهد      | ۷۲          |
| ۳    | اثربخشی زوج درمانی هیجان مدار فراشناختی بر پرخاشگری پنهان ارتباطی، نشخوار فکری و تحمل پریشانی عاطفی زوجین متعارض | ۹۳          | ۱۳   | ارتباط کارکرد خانواده، دشواری در تنظیم هیجان و ارضای نیازهای بنیادین روانشناختی با اعتیاد پذیری                                                                | ۷۲          |
| ۴    | امکان سنجی کاربرد هوش مصنوعی در برنامه ریزی درسی (آموزش عالی)                                                    | ۹۲          | ۱۴   | نقش واکنش گری هیجانی، تمایز یافتگی خود و خود ابرازگری در پیش بینی احساس تعلق به مدرسه و اشتیاق تحصیلی دانش آموزان دختر دوره دوم متوسطه در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱ | ۷۱          |



| رتبه | پارسا                                                                                                                                 | شمار دریافت | رتبه | پارسا                                                                                               | شمار دریافت |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| ۵    | هوش مصنوعی در نظام مالکیت فکری                                                                                                        | ۹۰          | ۱۵   | نقش هوش اخلاقی و حمایت اجتماعی در پیش‌بینی گرایش به رفتار پرخطر نوجوانان تحت پوشش بهزیستی           | ۷۱          |
| ۶    | رابطه بین تعارض زناشویی، دزدگی زناشویی و رضایت زناشویی با سازگاری زناشویی از طریق میانجیگری بخشودگی زناشویی در افراد درگیر پیمان شکنی | ۹۰          | ۱۶   | بررسی رابطه هوش معنوی و هوش هیجانی با شادکامی                                                       | ۷۱          |
| ۷    | تأثیر طرح الزام به ثبت رسمی معاملات اموال غیر منقول بر قراردادهای راجع به اموال غیر منقول                                             | ۸۰          | ۱۷   | شناسایی کاربردهای هوش مصنوعی در توسعه کارآفرینی آموزشی                                              | ۷۱          |
| ۸    | شناسایی شاخص‌های ارزیابی فرهنگ سازمان با رویکرد تحلیل مضمون (مورد مطالعه: سازمان تامین اجتماعی)                                       | ۸۰          | ۱۸   | اثربخشی بازی درمانی بر کاهش پرخاشگری و ارتقای تعامل اجتماعی در کودکان مبتلا به اوتیسم               | ۶۸          |
| ۹    | بکارگیری سطوح مختلف هوش مصنوعی و رابطه آن با فرصت‌ها و تهدیدهای شغلی در سیستم آموزش و پرورش از دیدگاه کارشناسان                       | ۷۸          | ۱۹   | رابطه مولفه‌های روانشناسی مثبت با شادی ذهنی با نقش واسطه‌گری بهزیستی روانشناختی در میان دانش‌آموزان | ۶۸          |
| ۱۰   | اخلاق هوش مصنوعی؛ بررسی چالش‌ها و ملاحظات اخلاقی بهره‌گیری از هوش مصنوعی                                                              | ۷۷          | ۲۰   | بررسی رابطه نشخوارفکری با کمال‌گرایی و خودکارآمدی تحصیلی                                            | ۶۷          |

امید آنکه این خدمت کوچک ایرانداک، زمینه‌ساز پیشرفت بیشتر در گسترش علم و کیفیت پژوهش باشد و با پشتیبانی آن مقام گرامی، بهبودی روزافزون یابد. پیشاپیش از توجهی که می‌فرمایید، سپاسگزارم.

با آرزوی توفیق الهی

محمد حسن زاده

رئیس پژوهشگاه